

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»

Цель: проанализировать условия для социально-нравственного развития дошкольников в процессе реализации образовательной области «Труд».

Вид контроля: тематический.

Группы: «Маячок», «Ракушечка», «Русалочка».

Сроки проведения: с 17.11.2013 г. по 25.11.2013 г.

План-задание тематического контроля:

<i>№</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Уровень развития детей.	1. Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения представлений о труде (автор методики Р.С.Буре). 2. Анализ карт развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд» (система мониторинга программы «Успех»).	Воспитатели Воспитатели
2.	Профессиональные умения педагога.	1. Анализ карт профессиональных умений педагога по реализации образовательной области «Труд». 2. Наблюдение и анализ совместной деятельности взрослого и детей по ручному труду. 3. Анкетирование воспитателей «Планирование работы по реализации образовательной области «Труд».	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель
3.	Создание условий.	1. Смотр-конкурс групповых «Центров профессии».	Творческая группа
4.	Планирование работы.	1. Планирование воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной области «Труд».	Старший воспитатель
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	1. Анализ наглядной информации для родителей (законных представителей).	Заведующий

Первое направление анализа – уровень развития детей.

Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения представлений о труде (автор методики Р.С.Буре).

Цель: выяснить представления ребенка о содержании и значимости труда, об отношении к труду, о личностных качествах трудящегося.

Перечень вопросов.

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. А что такое «хорошо трудиться?»
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи мне об этом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Обработка результатов.

В ходе беседы ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (что делает трудящийся);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- о личностных качествах трудящегося (как ребенок трудится сам).

Если в ответах ребенка присутствуют все четыре компонента, представления оцениваются как полные, достаточные, т.е. в 4 балла. При отсутствии 1-2 компонентов ставится 3 балла, при отсутствии более 2 – 0 баллов.

Бланк ответов

Дата _____
Группа _____

Фамилия, имя ребенка	Ответы на вопросы					
	1	2	3	4	5	6

Вывод _____

Рекомендации _____

**Карта развития интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»
(возраст 4 года)**

№	Фамилия, имя ребенка	Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки - молнию, кнопки, липучку	Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно	Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик	Выполняет элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка	Сумма баллов	Уровневый показатель
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

1	2	3	4	5	6	7	8
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Выводы _____

* Примечание

2 балла – проявляется часто
 1 балл – появляется иногда
 0 баллов – проявляется крайне редко

Определение уровня развития интегративного качества
 «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»
 (возраст 4 года)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Суммарный показатель освоения ребенком интегративного качества	6-8 баллов	3-5 баллов	0-2 балла

Карта развития интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»
(возраст 5 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде	Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчике	Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к НОД, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок	Сумма баллов	Уровневый показатель
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

1	2	3	4	5	6	7
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Выводы _____

* Примечание

2 балла – проявляется часто

1 балл – появляется иногда

0 баллов – проявляется крайне редко

Определение уровня развития интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»
(возраст 5 лет)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Суммарный показатель освоения ребенком интегративного качества	5-6 баллов	3-4 балла	0-2 балла

Второе направление анализа – профессиональные умения педагога.

Карта профессиональных умений педагога по реализации образовательной области «Труд»

Цель: выявить уровень профессиональных умений, а также затруднений в реализации образовательной области «Труд».

<i>Профессиональные умения педагога</i>		<i>Ф.И.О. педагога</i>					
Умение ставить и изменять педагогические задачи.							
Умение педагогически грамотно создать развивающую среду для реализации целей и задач образовательной области «Труд».							
Умение грамотно организовывать образовательную работу по трудовому воспитанию в различных видах деятельности	- НОД по ознакомлению с трудом взрослых;						
	- хозяйственно-бытовой труд;						
	- труд в природе;						
	- труд дежурных;						
	- ручной труд;						
- режимные моменты.							
Умение осуществлять руководство трудовой деятельностью воспитанников.							
Знание индивидуальных особенностей детей и перспектив их дальнейшего развития.							
Заинтересованность в успехах детей, их результатах.							

Вывод _____

Рекомендации _____

Наблюдение и анализ совместной деятельности взрослого и детей по ручному труду

Цель: изучить умение педагога организовывать совместную деятельность с воспитанниками по ручному труду.

Карта анализа совместной деятельности взрослого и детей по ручному труду

№	Критерии	Группа		
		«Маячок»	«Ракушечка»	«Русалочка»
1. Подготовка к ручному труду				
1.1	Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала.			
1.2	Место совместной по ручному труду в системе работы по реализации образовательной области «Труд».			
1.3	Соответствие задач и содержания ручного труда образовательной программе, уровню развития детей.			
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований				
2.1	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз или физминуток).			
2.2	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.			
2.3	Освещенность рабочего места.			
3. Совместная деятельность педагога и детей				
3.1	Ситуативно-подготовительное включение детей в совместную деятельность. (В чем выразалось? Какими средствами реализовывалось?)			
3.2	Актуализация знаний, необходимых для ручного труда. (Используемые методы)			
3.4	Освоение способа действия, трудовой операции. (Работа с образцом, схемами, зарисовками)			
3.5	Продуктивная деятельность детей, усвоение способа работы. (Умение пользоваться необходимым инструментом, подбирать необходимый материал, соблюдать последовательность в работе. Степень самостоятельности в выполнении трудовой операции, творчества)			
3.6	Анализ детьми собственной деятельности или коллективной работы. (Как зафиксирован результат?)			
3.7	Учет при организации ручного труда его воспитательного значения.			

Вывод _____

**Анкетирование воспитателей
«Планирование работы по реализации образовательной области «Труд»**

Цель: выявить трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе планирования работы по реализации образовательной области «Труд».

Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги!

Для того чтобы выявить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в процессе планирования работы по реализации образовательной области «Труд», ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что не устраивает вас в существующей системе планирования? _____

2. Каждому педагогу необходимо самостоятельно планировать работу по трудовому воспитанию или лучше использовать готовые методические разработки? _____

3. Что могло бы облегчить педагогу составление плана работы по реализации образовательной области «Труд»? _____

4. При планировании работы используете ли вы методический материал в готовом виде или модифицируете его? _____

5. Возникают ли у вас сложности в отборе программного материала для реализации образовательной области «Труд»? _____

Третье направление анализа – создание условий.

Итоговый оценочный лист смотра-конкурса групповых «Центров профессии»

Цель: оценить условия для формирования у воспитанников системных знаний о профессиях взрослых.

№	Критерии	Набранная сумма баллов		
		«Маячок»	«Ракушечка»	«Русалочка»
1.	Эстетика оформления (общая композиция, целостность, рациональность и доступность расположения).			
2.	Наличие методического материала по ознакомлению воспитанников с профессиями взрослых (проекты, планы работы, циклы экскурсий, бесед, слайдовые презентации, картотека игр и др.).			
3.	Наличие наглядного и дидактического материала по ознакомлению воспитанников с профессиями взрослых (иллюстрации, фотографии, картины, альбомы, дидактические игры и др.).			
4.	Наличие детской художественной литературы.			
5.	Наличие материала для игровой деятельности воспитанников (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, схемы построек, карточки с трудовыми операциями и др.)			
6.	Соответствие возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.			
7.	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.			
8.	Планирование воспитательно-образовательной работы в «Центре профессии» в течение дня.			

Вывод _____

Рекомендации _____

Четвертое направление анализа – планирование работы.

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной области «Труд»

Цель: проанализировать оптимальность планирования воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной области «Труд».

Группа _____

<i>Режимный момент</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>
Утро					
Непосредственно образовательная деятельность					
Прогулка					
После сна					
Вопросы для анализа	1. Систематичность (эпизодичность) планирования работы по реализации образовательной области «Труд». 2. Разнообразие форм и видов труда. 3. Соответствие решаемых целей и задач основной образовательной программе. 4. Постепенность и последовательность решения задач реализации образовательной области «Труд». 5. Решение задач элементарного планирования детьми труда, воспитания побуждающих мотивов.				

Вывод _____

Рекомендации _____

Пятое направление анализа – взаимодействие с семьями воспитанников.

Карта анализа наглядной информации для родителей (законных представителей)

Цель: выявить наличие системы работы с семьями воспитанников по вопросу развития дошкольников и обогащения содержания детской деятельности.
проанализировать умение педагогов эстетически и педагогически грамотно оформлять информационные стенды и рекомендательные материалы по социально-нравственному развитию дошкольников.

№	Критерии	Группа		
		«Маячок»	«Ракушечка»	«Русалочка»
1.	Форма подачи материала: - информационные стенды; - демонстрационные системы; - размещение информации на сайте детского сада; - информационные письма, памятки, рекомендации.			
2.	Конкретность информации.			
3.	Доступность предлагаемого материала.			
4.	Педагогическая ценность материала.			
5.	Эстетичность оформления наглядного материала.			

Вывод _____

Рекомендации _____